

Анализ соответствия
потребностей
производства и
квалификации
выпускников учебных
заведений

- ▶ Сегодня, одна из проблем выпускников - низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов преодоления этих проблем - это практико-ориентированный подход в обучении специалистов.
- ▶ Учитывая требования современного рынка труда, начальное профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы.
- ▶ Иными словами, нужно отметить то, что требуется практическое знание своей профессии. На сегодняшний день молодые специалисты испытывают трудности в конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Получается, что профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат от компаний, в которых они работают на переквалификацию.
- ▶ Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики в области будущей профессиональной деятельности.



Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования,

а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.



Практико-ориентированный подход обучения должен применяться с первых дней обучения. Лабораторно-практические занятия проводить с использованием компьютерной,

технологии и должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного предмета,

а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

На следующем курсе, к указанной деятельности добавляется продолжительная учебная практика, результатом которой является разработанный под руководством специалистов

программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. Студенты в рамках предмета разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Заключительным этапом обучения, являются производственная и преддипломная практики. Их задачи: - закрепление и углубление знаний студентов, полученных в учебном

заведении по всему курсу обучения; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов

к написанию курсовой и дипломной работ. Во время практики студенты выполняют конкретные задания, предусмотренные должностными обязанностями квалификационной характеристики

единого квалификационного справочника должностей, служащих по соответствующей должности. В период практик студенты могут приниматься на работу на вакантные должности в соответствии со штатными квалификационными требованиями.

В настоящее время есть две основных модели реализации программы прикладного бакалавриата. Первая - это обучение по программам, разработанным по специальностям среднего профессионального образования (СПО) в сотрудничестве с вузами

Поступление на программу
СПО (колледж)

Обучение по
программе СПО

Продолжение
обучения на
прикладном
бакалавриате
(в сокращенные
сроки)

Государственная
аттестация (СПО)

Государственная
аттестация (ВПО)

Работа на предприятии



По первой модели абитуриент поступает учиться в колледж. После третьего года обучения он проходит государственную (итоговую) аттестацию по основной профессиональной образовательной программе СПО и продолжает обучение в течение года в вузе по программе ВПО. После успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускник соответственно получает диплом государственного образца о ВПО - диплом бакалавра. В итоге выпускник имеет два диплома: о среднем и высшем профессиональном образовании.

вторая - это обучение по программам, разработанным по направлениям подготовки бакалавриата высшего профессионального образования (ВПО) с привлечением предприятий - партнеров (работодателей)



В соответствии со второй моделью абитуриент поступает на программу прикладного бакалавриата в вуз. Обучение осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Отличительной особенностью данной модели обучения от академического или традиционного бакалавриата является тесная связь с предприятием - партнером, которое студенты посещают, начиная с первого курса. Кроме того, в ходе такого практико-ориентированного обучения предусматривается получение студентами рабочей специальности на базе учебного центра предприятия.